

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2024 – 31. 8. 2027

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

- 1** Identifikační údaje o škole
  - 1.1 Název ŠVP
  - 1.2 Údaje o škole
  - 1.3 Zřizovatel
  - 1.4 Platnost dokumentu
- 2** Obecná charakteristika školy
  - 2.1 Velikost školy
  - 2.2 Lokalita školy
  - 2.3 Charakter a specifika budovy
- 3** Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Věcné podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace chodu
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7 Spoluúčast rodičů
  - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4** Organizace vzdělávání
- 5** Charakteristika vzdělávacího programu
  - 5.1 Zaměření školy
  - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
  - 5.3 Metody a formy vzdělávání
  - 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
  - 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 6** Vzdělávací obsah
  - 6.1 Integrované bloky
    - 6.1.1 Cesta do přírody
    - 6.1.2 Cesta do světa
    - 6.1.3 Cesta k tradicím
    - 6.1.4 Cesta ke kamarádům
    - 6.1.5 Cesta za poznáním
  - 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu
  - 6.3 Dílčí projekty a programy

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** **Cesty, cestičky, kam nás povedou**

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Kostelní 70, Krmelín, 73924

**KONTAKTY:**

**e-mail:** mskrmelin@email.cz

**web:** <http://www.ms-krmelin.cz>

**REDIZO:** 600132749

**IČO:** 70992932

**IZO:** 107622661

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Ilona Galiová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Ilona Galiová, Hana Škapová Černíková, Marie Vašicová, Hana Bestová, Kamila Klučiková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Krmelín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Kostelní 70, 739 24 Krmelín

**KONTAKTY:**

Telefon: 558 674 046, 730 134 197

E-mail: [krmelin@krmelin.cz](mailto:krmelin@krmelin.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2024 – 31. 8. 2027

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MSKrm /2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2024

Aktualizace dokumentu srpen 2024

.....  
ředitel/ka školy  
Bc. Ilona Galiová

.....  
Razítko organizace

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 80

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** Pracovní kolektiv představuje 13 lidí

7 pedagogů /1 ekonomka, 1 hospodářka, 1 pracovnice výdejny a 2 uklízečky. V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistent, asistent pedagoga...).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřskou školu Krmelín zřizuje Obec Krmelín a je jediným předškolním zařízením v obci. Je situována do jejího centra, ale v blízkém sousedství hřiště TJ Sokol, pastvin s chovem koní a lesů, které bývají častým cílem vycházek. Nedaleko je také základní škola, obecní úřad, místní knihovna a římskokatolický kostel.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova mateřské školy je stavebně propojena s budovou obecního úřadu, pošty a knihovny, celkově zmodernizována – interiér i exteriér.

Od 1. 9. 2008 je mateřská škola vedena v rejstříku škol a školských zařízení jako trojtřídní s celodenním provozem, s kapacitou 80 dětí. Budova má tři nadpodlaží. Do 3. patra je vstup umožněn nejen hlavním vchodem, ale také výtahem. V případě potřeby lze tento vstup použít jako bezbariérový.

Mateřská škola nemá svoji kuchyň, součástí mateřské školy je školní jídelna-výdejna. Strava se dováží z nedaleké ZŠ TGM Krmelín a vydává ji ve výdejně pracovnice mateřské školy.

**Dopravní dostupnost školy:**

Budova MŠ se nachází v centru obce, je dostupná pěšky, auty i autobusem. Před mateřskou školou jsou parkovací místa pro rodiče.

**Informace z historie školy:**

Do 1. 9. 2008 byla mateřská škola dvoutřídní, s celodenním provozem, s kapacitou 60 dětí. V roce 2006 obec rozhodla o rekonstrukci budovy – změnou střechy a nástavbou 3. nadpodlaží byla mateřská škola rozšířena o podkrovní prostory a tím o 1 třídu s kapacitou 20 dětí.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Vybavení mateřské školy je kvalitní, funkční a účelné. Prostory, jejich uspořádání i osvětlení, včetně možnosti zatemnění, odpovídají platným hygienickým a bezpečnostním normám.

Nábytek je estetický, bezpečný, přizpůsobený rozdílné výšce dětí a splňuje hygienické požadavky.

Významným přínosem je vlastní tělocvična vybavená tělovýchovným nářadím a náčiním, která je využívána zejména při nepříznivých klimatických podmínkách.

Didaktické pomůcky a hračky jsou dětem volně přístupné, odpovídají jejich věku a jsou k dispozici v dostatečném množství. Děti jsou vedeny k samostatnosti při jejich využívání i úklidu a orientují se v jejich uložení. Na estetice prostředí se aktivně podílejí také prostřednictvím svých výtvarných prací, kterými zdobí interiér mateřské školy.

Školní zahrada, vybudovaná v roce 2013, poskytuje dětem kvalitní zázemí pro pohybové i vzdělávací aktivity. K pobytu venku jsou dále využívány vycházky do okolní přírody, zejména do blízkých lesů, na místní hřiště a další přírodní lokality.

Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných právních předpisů. Pitný režim je zajištěn po celý den formou neslazených nápojů nebo čisté vody, přičemž děti mají možnost samostatné obsluhy.

Prostředí mateřské školy je průběžně zkvalitňováno a modernizováno, s důrazem na jeho estetiku a podnětnost. V uplynulém období byly realizovány opravy sociálního zařízení pro děti. Ve vzdělávacím procesu jsou využívány také moderní technologie, jako jsou tablety a interaktivní tabule, pořízené v rámci projektu OP VVV – Šablony III.

### 3.2 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno ve spolupráci se školní jídelnou při Základní škole T. G. M. Krmelín. Při sestavování jídelníčku je kladen důraz na vyváženost stravy a postupně se daří zvyšovat podíl čerstvého ovoce a zeleniny. Po celý den je zajištěn pitný režim formou neslazených nápojů nebo pitné vody.

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:00 do 17:00 hodin. Děti se ráno scházejí v jedné třídě, odkud následně přecházejí do svých kmenových tříd. Odpolední rozcházení dětí probíhá opět ve společné třídě až do ukončení provozu.

Pobyt venku je realizován každodenně, zpravidla v délce přibližně dvou hodin, s ohledem na aktuální klimatické podmínky a kvalitu ovzduší. Děti využívají školní zahradu, blízká hřiště a okolní přírodní prostředí. Vycházky jsou tematicky zaměřeny na poznávání obce a jejího okolí a na pozorování přírodních změn. V případě nepříznivého počasí je využívána tělocvična mateřské školy.

V průběhu dne je dětem poskytován dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity jak ve vnitřních prostorách, tak na školní zahradě.

Po obědě je zařazen klidový režim. Děti odpočívají na lehátku při poslechu pohádky nebo jiného literárního textu. Následně se věnují klidovým činnostem, jako je práce s knihou, časopisy nebo individuální činnosti u stolečku. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku každého dítěte.

### 3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme pro děti podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Dle možností vycházíme vstříc rodičům při umísťování sourozenců do mateřské

školy. Pocit bezpečí je posilován také technickým zabezpečením budovy, včetně systému elektrického vrátného.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, který zohledňuje potřeby dítěte, zejména délku pobytu bez rodiče a postupné zapojování do kolektivu a vzdělávacích činností.

Pedagogičtí pracovníci respektují vývojová a věková specifika dětí a navazují na rodinnou výchovu jako základní východisko. Usilujeme o to, aby všechny děti měly v mateřské škole rovnocenné postavení. Děti jsou vedeny k respektu k druhým a k pochopení, že všichni lidé jsou si rovni bez ohledu na zdravotní stav, odlišnosti, kulturní či sociální zázemí.

Dětem je umožněna volba činností dle jejich zájmu. Denní režim je stanoven a zároveň dostatečně flexibilní, aby odpovídal aktuálním potřebám dětí. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití, která jsou důsledně dodržována.

Ve třídách vytváříme vlídné, přátelské a respektující klima, které podporuje pozitivní vztah dětí k mateřské škole. Dětem je poskytován dostatek podnětů k aktivitám, které podporují jejich zájem a přirozenou zvědavost. Pedagogové přistupují k dětem empaticky, otevřeně komunikují a naslouchají jejich potřebám a přáním.

Dětem je poskytován dostatečný časový prostor pro dokončení činností. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena jejich věku, individuálním schopnostem a aktuálním potřebám.

Děti jsou motivovány pozitivním hodnocením zaměřeným na konkrétní projevy a výkony, což posiluje jejich sebedůvěru a podporuje chuť poznávat a objevovat nové. Pedagogové budují s dětmi vztah založený na vzájemné důvěře a vedou je přirozeným způsobem a vlastním příkladem k osvojování hodnot, jako jsou zdvořilost, tolerance, ohleduplnost a vzájemná pomoc.

Důsledné dodržování pravidel soužití a pozitivní klima mateřské školy podporují rozvoj prosociálních vztahů mezi dětmi. Současně je věnována pozornost prevenci sociálně patologických jevů, včetně projevů šikany.

### 3.4 Organizace chodu

Činnosti v denním režimu jsou uspořádány tak, aby umožňovaly reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Dopolední i odpolední svačiny probíhají průběžně, přičemž je zajištěn dostatečný časový prostor pro všechny činnosti. Délka pobytu venku je přizpůsobována aktuálním klimatickým podmínkám.

Pohybové aktivity jsou zařazovány každodenně, a to formou pohybových chvil, protahovacích cvičení či pohybových her. Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Ve všech třídách je vytvářeno podnětné prostředí poskytující dětem zázemí, klid i pocit soukromí, a to prostřednictvím hracích koutků a tematicky zaměřených zákoutí.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je rodičům doporučován individuálně přizpůsobený adaptační režim spočívající v postupném prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole.

Denní program je vyvážený, poměr spontánních a řízených aktivit je v rovnováze. Mateřská škola nabízí také aktivity nad rámec běžného programu, například plavání, lyžařský výcvik či společné aktivity rodičů a dětí.

Dětem je poskytován dostatek času a prostoru pro spontánní hru, její dokončení i případné navázání v pozdějším čase. Je podporována iniciativa dětí a jejich zapojení do organizace činností. Děti pracují vlastním tempem a mají možnost se k činnostem vracet.

Vzdělávací činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně, čímž jsou rozvíjeny dovednosti spolupráce, vzájemného respektu a pomoci. Děti jsou vedeny k práci v malých i větších skupinách.

Je dbáno na dostatečné soukromí dětí, například při hygieně, a zároveň mají děti možnost uchýlit se do klidového prostoru a neúčastnit se společných aktivit.

Při plánování činností pedagogové vycházejí z aktuálního dění a zohledňují potřeby, zájmy a možnosti dětí. Pro realizaci vzdělávacích aktivit je zajištěno vhodné materiální zázemí, dostatek kvalitních pomůcek a jejich včasná příprava.

Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Spojování tříd a střídání pedagogických pracovníků je omezeno na nezbytné minimum.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím informačních tabulí umístěných v budově školy, dále na webových stránkách školy a také prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

Ředitelka školy se pravidelně setkává se zaměstnanci na společných poradách, kde je vytvářen dostatečný prostor pro jejich podněty a připomínky k chodu mateřské školy, organizaci vzdělávání i prezentaci školy na veřejnosti.

Ředitelka podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu a systematicky vytváří podmínky pro další rozvoj pracovních kompetencí všech zaměstnanců.

Interpersonální vztahy na pracovišti jsou na přátelské úrovni a jsou dále posilovány i neformálními setkáními mimo školu, zejména při kulturních a společenských akcích v obci.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy, podílet se na organizaci mimoškolních aktivit a spolupracovat při realizaci programů pořádaných školou v rámci obce.

Záměrem školy je tuto spolupráci nadále rozvíjet a přispívat tak k vytváření podnětného a bezpečného prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně.

Školní vzdělávací program byl vypracován ředitelkou školy ve spolupráci s pedagogickým sborem na základě předchozí analýzy výsledků vzdělávacích činností uplynulého období.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, a to nejen při řešení provozních záležitostí, ale také při realizaci společných aktivit. Dále rozvíjí spolupráci s místními spolky, zejména při přípravě veřejných vystoupení.

Se základní školou škola spolupracuje na organizaci společných kulturních, sportovních a společenských akcí v obci. Podporovány jsou také projekty „Páťáci čtou předškolákům“ a „Škola nanečisto“, které napomáhají dětem plynule navázat na dosavadní poznatky, seznamují je s novým prostředím a pedagogy a usnadňují tak jejich přechod z mateřské do základní školy bez zbytečného stresu a obav.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole působí sedm učitelek a školní asistentka. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je realizováno systematicky na základě evaluace vzdělávacího procesu, v souladu s plánem DVPP a s ohledem na aktuální nabídku vzdělávacích institucí.

Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj všech zaměstnanců a vytváří podmínky pro zvyšování jejich odborných kompetencí.

Rozvržení přímé pedagogické činnosti je organizováno tak, aby byla po celou dobu provozu mateřské školy zajištěna optimální pedagogická péče o děti a jejich bezpečnost. Systém financování umožňuje realizaci překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu přibližně dvou a půl hodiny denně ve všech třídách, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a individuálnímu přístupu k dětem. Všichni zaměstnanci mateřské školy, pedagogičtí i nepedagogičtí, jednají v souladu se společenskými normami a pedagogickými zásadami a přispívají k vytváření příznivého klimatu školy.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování specializovaných služeb je zajišťováno ve spolupráci s odborníky dle potřeb dětí.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola klade důraz na partnerskou spolupráci mezi zaměstnanci školy a rodiči dětí, založenou na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu. Komunikace probíhá zejména při každodenních osobních kontaktech, prostřednictvím informačních nástěnek a elektronických komunikačních prostředků.

Pedagogičtí pracovníci sledují individuální potřeby dětí, pravidelně komunikují s rodiči a společně hledají vhodné postupy při řešení konkrétních situací.

Na základě evaluačních šetření byl zaznamenán zájem rodičů o aktivní zapojení do života mateřské školy, a proto škola vytváří podmínky pro jejich spoluúčast na různých aktivitách a akcích.

Při informování rodičů o individuálních pokrocích dítěte je upřednostňován osobní kontakt, který umožňuje citlivý a individuální přístup.

Při zpracování a ochraně osobních údajů dětí i jejich zákonných zástupců postupuje mateřská škola v souladu s platnou legislativou, včetně nařízení GDPR. Je plně respektováno soukromí rodin a škola nezasahuje do jejich vnitřních záležitostí.

V případě potřeby je rodičům nabízena možnost individuálních konzultací s pedagogy, případně je doporučena spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními.

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Technické zázemí mateřské školy umožňuje bezbariérový přístup, včetně využití výtahu do druhého patra budovy.

Mateřská škola je připravena na základě doporučení školského poradenského zařízení zajistit potřebné kompenzační a speciální didaktické pomůcky. V případě potřeby je dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována odpovídající podpora.

Pedagogičtí pracovníci se v rámci dalšího vzdělávání (DVPP) zaměřují také na problematiku vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je volen vhodný postup podpory, například formou plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Mateřská škola zajišťuje úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby také s dalšími odborníky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s platnou legislativou. V závislosti na přiznaném stupni podpůrných opatření je možné zajistit asistenta pedagoga.

Pro komunikaci s rodiči je využívána také elektronická aplikace Naše MŠ, která slouží k předávání informací, omluvenkám a vzájemné komunikaci.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se zaměřuje na včasné rozpoznání nadání a mimořádných schopností dětí, a to ve spolupráci s rodiči a prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Tyto schopnosti jsou dále cíleně rozvíjeny prostřednictvím vhodně volených aktivit a vzdělávací nabídky.

K rozvoji nadání jsou využívány rozmanité didaktické pomůcky, knihy a materiály podporující kognitivní schopnosti dětí. Při vzdělávacích činnostech jsou využívány také netradiční hudební nástroje a výtvarné techniky.

Pedagogové podporují přirozenou zvědavost dětí, rozvíjejí jejich tvořivost, originalitu a samostatnost. Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj potenciálu každého dítěte.

V oblasti dalšího rozvoje škola plánuje zaměřit další vzdělávání pedagogů (DVPP) na problematiku práce s nadanými dětmi a postupně rozšiřovat materiální a technické vybavení, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií (např. tablety, interaktivní tabule, vhodné výukové programy či robotické pomůcky).

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím podnětných a věkově vhodných hraček a didaktických pomůcek pro děti mladší tří let. Současně je zajištěno bezpečné uložení pomůcek, které nejsou pro tyto děti vhodné.

Prostory mateřské školy poskytují dostatek místa pro volný pohyb a hru dětí. V šatnách je zajištěn přiměřený úložný prostor pro náhradní oblečení.

Režim dne je organizován s ohledem na potřeby dětí, zejména na pravidelnost, dostatek času na stravování, realizaci činností i odpočinek. Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, včetně možnosti zkráceného pobytu nebo pozdějšího nástupu dle jejich potřeb.

Mateřská škola není primárně uzpůsobena pro děti vyžadující celodenní používání plen. Před nástupem se očekává zvládnutí základních hygienických návyků a sebeobsluhy, v odůvodněných případech je však zajištěna individuální dopomoc.

Ve třídách působí také školní asistent, který poskytuje podporu dětem dle jejich individuálních potřeb. Současně jsou u dětí rozvíjeny pozitivní sociální vztahy a ohleduplnost vůči mladším dětem.

## 4 Podmínky vzdělávání

#### Druh provozu školy:

Celodenní

#### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je organizována do věkově homogenních tříd:

- Třída Červená – určena pro nejmladší děti ve věku přibližně od 2,5 do 5 let, s maximálním počtem 20 dětí.
- Třída Zelená – určena pro děti ve věku přibližně od 3 do 5 let.
- Třída Žlutá – určena pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání a děti s odkladem školní docházky, zpravidla ve věku od 5 do 7 let. V případě nižšího počtu dětí s povinným předškolním vzděláváním je třída doplňována nejstaršími dětmi.

Předškolní vzdělávání je realizováno prostřednictvím vyváženého poměru spontánních a řízených činností. Preferována je skupinová práce a aktivní zapojení dětí. Vzdělávání probíhá zejména formou prožitkového učení, založeného na vlastní zkušenosti dětí, nikoliv na předávání hotových poznatků.

#### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do tříd je, dle možností, zohledňováno přání rodičů, zejména při umístění sourozenců do jedné třídy. Při nástupu dítěte je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, zaměřený na postupné zvykání si na prostředí mateřské školy a zapojení do kolektivu.

#### Činnosti se souběžným působením dvou pedagogů ve třídě:

Souběžné působení dvou pedagogických pracovníků je zajištěno zejména při řízených činnostech, skupinových a individuálních aktivitách, při pobytu venku, dále při stravování, hygieně a sebeobslužných činnostech dětí.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka mateřské školy a jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

### **Organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání dítěte je realizováno v souladu s platnou legislativou. Zákonný zástupce je povinen oznámit záměr individuálního vzdělávání nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. Mateřská škola stanovuje termíny ověření dosažené úrovně osvojování očekávaných výstupů:

- řádný termín: první pracovní den po 15. listopadu,
- náhradní termín: první pracovní den po 10. prosinci.

Zákonní zástupci jsou s těmito termíny prokazatelně seznámeni. V případě neúčasti dítěte ani v jednom z termínů může ředitelka mateřské školy individuální vzdělávání ukončit. Po jeho ukončení nelze dítě znovu zařadit do režimu individuálního vzdělávání.

## **5 Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1 Zaměření**

Hlavním záměrem mateřské školy je všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na jeho individualitu. Usilujeme o vytváření pozitivního vztahu dítěte k sobě samému, ke svému zdraví, k druhým lidem, k okolnímu světu, přírodě, životnímu prostředí i ke kulturním tradicím a hodnotám.

### **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

#### **1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání**

- Podporovat tělesný rozvoj, zdraví, osobní pohodu a spokojenost dítěte.
- Systematicky rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti vedoucí k dalšímu rozvoji dítěte.
- Podporovat zájem o poznávání okolního světa a porozumění souvislostem.
- Motivovat děti k aktivnímu učení, objevování a poznávání nového.
- Rozvíjet schopnost přemýšlení, rozhodování, tvořivost, fantazii a individuální nadání.
- Přispívat k elementárnímu chápání změn a vývoje v okolním světě.
- Podporovat schopnost přizpůsobení se změnám a jejich přijetí jako přirozené součásti života.

#### **2. Osvojení základních hodnot společnosti**

- vést děti k pochopení hodnot, jako jsou svoboda, rovnost, solidarita, ohleduplnost a péče o druhé.
- Podporovat vztah ke zdraví, životnímu prostředí a kvalitním mezilidským vztahům.
- Přispívat k předávání kulturního dědictví, tradic a jazyka.
- Rozvíjet schopnosti komunikace, spolupráce a spolurozhodování.
- vést děti k respektu k odlišnostem a porozumění různým sociokulturním prostředím.

#### **3. Osobnostní rozvoj a samostatnost dítěte**

- Podporovat poznání sebe sama, vlastních možností, potřeb a zájmů.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj zdravého sebevědomí a sebedůvěry.
- vést děti ke spolupráci, spoluzodpovědnosti a toleranci vůči druhým.
- Podporovat schopnost samostatného rozhodování a uvědomění si odpovědnosti za vlastní jednání.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Vzdělávací nabídka je koncipována tak, aby byl zachován vyvážený poměr činností spontánních, řízených i nepřímo řízených. Jsou zařazovány činnosti individuální i skupinové, s důrazem na spolupráci dětí. Cílem je vést děti k samostatnosti a schopnosti požádat o pomoc.

### Metody vzdělávání:

Převažuje spontánní sociální učení založené na nápodobě. Uplatňovány jsou metody situačního a prožitkového učení, které dětem umožňují aktivně objevovat, experimentovat a hledat vlastní řešení.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení, a to formou plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Mateřská škola pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích poskytované podpory a spolupracuje s odborníky.

IVP je pravidelně vyhodnocován, zpravidla v čtvrtletních intervalech, a dle potřeby aktualizován. V případě potřeby jsou zajišťovány vhodné kompenzační pomůcky.

Specifická podpora je poskytována také dětem s odlišným mateřským jazykem, například formou individuální jazykové přípravy.

## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou přijímány v závislosti na kapacitních možnostech mateřské školy. Podmínkou přijetí je zvládnutí základních sebeobslužných dovedností.

Prostředí mateřské školy je přizpůsobeno jejich potřebám, zejména z hlediska bezpečnosti a dostatečné nabídky vhodných hraček a činností. Při nástupu je doporučován adaptační režim s postupným prodlužováním pobytu dítěte.

## 5.6 Zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem jazykové podpory je umožnit dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu a následný přechod do základní školy.

Pedagogové poskytují těmto dětem individuální podporu při osvojování českého jazyka a přizpůsobují didaktické postupy jejich potřebám.

V případě, že počet dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání dosáhne stanoveného počtu, je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu. Do této skupiny mohou být zařazeny i další děti dle individuálních potřeb, pokud to nenaruší kvalitu poskytované podpory.

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Mateřské školy Krmelín je členěn do pěti integrovaných bloků, které obsahují tematické celky. Nabídka témat je otevřená a může být průběžně doplňována a upravována dle aktuálních potřeb a situací.

Časové zařazení jednotlivých bloků a témat není pevně stanoveno. Pedagogové volí jejich realizaci flexibilně s ohledem na aktuální situaci ve třídě, věkové složení dětí, jejich potřeby, zájmy a prožitky. Tento přístup umožňuje aktivní spolupodílení dětí na tvorbě vzdělávací nabídky.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola realizuje dílčí projekty a programy, které obohacují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí.

Projekt třídy „Žluté“ – „Putování s Medulkou“ je zaměřen na podporu spolupráce s rodinou a rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Ve spolupráci se základní školou je realizován projekt na podporu čtenářské pregramotnosti „Páťáci čtou předškolákům“.

Mateřská škola je dále zapojena do projektu „Se Sokolem do života“, který podporuje pohybový rozvoj dětí.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) škola realizuje projekty zaměřené na personální podporu a zkvalitňování vzdělávání.

*Dokument je zpracován v souladu s RVP PV a platnou legislativou.*

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Cesta do přírody

Název integrovaného bloku	Cesta do přírody	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok vede k získávání povědomí o střídání ročních období, jejich charakteristických znacích, obohacují se znalosti o plodech podzimu, ukládání přírody k zimnímu spánku, probouzení se jarní přírody. Blok vede děti k rozvíjení smyslového vnímání, zaměření se na environmentální výchovu – utváření správného vztahu k přírodě, vede k ochraně přírody živé i neživé. Vybudovává u dětí kladný vztah ke zvířatům i rostlinám, které jsou pro život na zemi velmi důležité.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co se skrývá v košíku - ovoce, zelenina houby, bylinky, Barevný podzim, Barvy, V lese je krásně, Zvířata, Domácí mazlíčci, Počasí, Zima to je prima, Roční období, Víťame jaro, Přírodní živly, Pečujeme o naši planetu, Příběh kapky vody	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, zdraví i životní prostředí	ovlivňují vlastní
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	vyjadřovat své
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

### 6.1.2 Cesta do světa

Název integrovaného bloku	Cesta do světa	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok vede k obohacování znalostí o naši vlasti, státních symbolech, o zeměkouli, světadílech a zemích jiných národů. Taktéž o životě lidí (barva pleti, tradice, zvyky) a životě zvířat na této planetě. Vede k prohlubování etické výchovy, vzájemného soužití, respektu a tolerance. V tomto bloku budeme s dětmi také cestovat - po souši, ve vzduchu, cestou či po kolejích.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše země, Život na zeměkouli, Děti celého světa, Exotická zvířata, Cestování, Ahoj léto	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj a užívání všech smyslů	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na dokončení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	chápat slovní vtíp a humor vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	získání relativní citové samostatnosti	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) rozhodovat o svých činnostech

### 6.1.3 Cesta k tradicím

Název integrovaného bloku	Cesta k tradicím	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	V našich životech přichází pravidelně chvíle, kterých si vážíme, ctíme je a staly se pro nás tradicemi. V tomto integrovaném bloku budeme posilovat prosociální chování dětí, vzájemnou toleranci, úctu a semknutost. Děti se budou seznamovat s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí. Při vytváření přáníček a dárečků budou rozvíjet zručnost, fantazii a praktické dovednosti.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Halloween - strašidla, Adventní čas – Mikuláš, Vánoce, Tři Králové, Významné dny, Muzikanti, Pohádky, Karneval, Velikonoce, Tradice	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání jiných kultur	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

#### 6.1.4 Cesta ke kamarádům

Název integrovaného bloku	Cesta ke kamarádům
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Název integrovaného bloku	Cesta ke kamarádům
Charakteristika integrovaného bloku	Zaměříme se na adaptaci dítěte do kolektivu MŠ, poznávání nového prostředí a nových kamarádů. Seznámíme děti s jejich značkou, místem ve třídě, s prostředím mateřské školy, hračkami a nejbližším okolím. Hračky využijeme k prvotnímu navázání vzájemné komunikace a tvoření. Dochází k vytváření a osvojování si pravidel společenského chování a soužití ve třídě a k upevňování základních hygienických a společenských návyků. Snažíme se, aby se dítě cítilo bezpečně a spokojeně, aby adaptace dítěte proběhla co možná nejlépe.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já a moji kamarádi, Ta naše školička, S kamarády pojď si hrát, Kde žiji, kde bydlím.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

### 6.1.5 Cesta za poznáním

Název integrovaného bloku	Cesta za poznáním
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tohoto integrovaného bloku je vést děti k novým informacím, novým znalostem o zdravém životním stylu, o různých povoláních, která společnosti přinášejí užitek, o našich smyslech, které jsou pro život velmi důležité. Obohatíme dětské znalosti o dopravě a také si ujasníme, jak a proč pracují záchranné složky v naší republice a jak je rodina důležitá pro výchovu a bezpečí každého z nás. Děti budou mít možnost seznámit se také s historií a dějinami. A protože poznání nalezneme v knihách, část bloku bude věnována také knihám a bližšímu seznámení s nimi.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Název integrovaného bloku	Cesta za poznáním
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše tělo, Zdraví-výživa, Sportem ke zdraví, Den- noc, Povolání, Vesmír, Bezpečnost, Oblečení, Smysly, Moje rodina, Maminka, Doprava, Rádi pomáháme, Kniha, můj kamarád, Cesta časem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zachovávat správné držení těla
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro,

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat očima zleva doprava
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj kooperativních dovedností	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všít si (nového, změněného, chybějícího) poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
dovede využít prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesty, cestičky, kam nás povedou....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>