

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„CESTY, CESTIČKY, KAM NÁS POVEDOU“

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	Cesta ke kamarádům	21
6.1.2	Cesta do přírody.....	23
6.1.3	Cesta k tradicím.....	26
6.1.4	Cesta do světa	28
6.1.5	Cesta za poznáním	30
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	35
6.3	Díčí projekty a programy.....	35

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: CESTY, CESTIČKY, KAM NÁS POVEDOU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Kostelní 70, Krmelín, 73924

KONTAKTY:

e-mail: mskrmelin@email.cz

web: <http://www.ms-krmelin.cz>

REDIZO: 600132749

IČO: 70992932

IZO: 107622661

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Ilona Galiova

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Ilona Galiová, ředitelka; učitelky - Jana Vaňková, Marie Vašicová, Hana Škapová Černíková, Hana Bestová, Lic. Martina Kostková, Kamila Klučiková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Krmelín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kostelní 70, 739 24 Krmelín

KONTAKTY:

Telefon: 558 674 046, 730 134 197

E-mail: krmelin@krmelin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2022 - 1.9.2024

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: MSKrm 99/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2022

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 80

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: Pracovní kolektiv představuje 12 lidí - 7 pedagogů /1 ekonomka, 1 hospodářka, 1 pracovnice výdejny a 2 uklízečky. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty, chůva, asistent pedagoga...).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřskou školu Krmelín zřizuje Obec Krmelín a je jediným předškolním zařízením v obci. Je situována do jejího centra, ale v blízkém sousedství lesů, hřiště TJ Sokol, pastvin s chovem koní – častý cíl vycházek, ale i v blízkosti základní školy, římskokatolického kostela a místní knihovny.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je stavebně propojena s budovou obecního úřadu, pošty a knihovny, celkově zmodernizována – interiér i exteriér.

Od 1. 9. 2008 je mateřská škola vedená v rejstříku škol a školských zařízení jako trojtřídní s celodenním provozem, s kapacitou 80 dětí. Budova má tři nadpodlaží. Do 3. patra je vstup umožněn nejen hlavním vchodem, ale také výtahem. Možno použít jako bezbariérový vstup.

Mateřská škola nemá svoji kuchyň, součástí mateřské školy je školní jídelna-výdejna. Strava se dováží z nedaleké ZŠ TGM Krmelín a vydává ji ve výdejně pracovnice mateřské školy.

Dopravní dostupnost školy:

Budova MŠ se nachází v centru obce. Je dostupná pěšky, auty i autobusem. Před mateřskou školou jsou parkovací místa pro rodiče.

Informace z historie školy:

Do 1. 9. 2008 byla mateřská škola dvoutřídní, s celodenním provozem, s kapacitou 60 dětí. V roce 2006 obec rozhodla o rekonstrukci budovy – změnou střechy a nástavbou 3. nadpodlaží byla mateřská škola rozšířena o podkrovní prostory a tím o 1 třídu s kapacitou 20 dětí. V roce 2013 byla nově realizována školní zahrada.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vybavení školy je kvalitní a účelové – prostory, osvětlení (zatemnění) vyhovuje hygienickým a bezpečnostním normám.

Nábytek je estetický, bezpečný, rozdílné výšky a splňuje hygienické požadavky. Především při nepříznivých povětrnostních podmínkách a nevhodném počasí je velkým přínosem naše malá tělocvična s tělovýchovným náradím a náčiním.

Pomůcky i hračky jsou pro děti dostupné, množstvím dostačující počtu a věkovému složení dětí ve třídách.

Hračky jsou z velké části volně přístupné dětem. Děti vědí, kam hračky patří, vyznají se v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.

Děti svými výtvary zdobí interiér budovy a tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy.

Školní zahrada byla vybudovaná v 07-08/2013 a tak po mnoha letech děti získaly nové zázemí pro své vyžití – jak pohybové, tak výchovně vzdělávací. Nadále jsou zařazovány vycházky do přírody, blízkých lesů, k potůčku na „Nový svět“, na Krmelínský kopec, hřiště TJ Sokol a nově můžeme využívat také hřiště u ZŠ TGM Krmelín.

Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Kvalitně je zajištěn celodenní pitný režim – neslazený čaj nebo čistá voda – děti se samy obsluhují z nerezového termosu s kohoutkem.

Neustále zlepšujeme prostředí mateřské školy v současnosti jde především o celkové zútulnění prostředí MŠ.

Bylo provedeno opravy sociálního zařízení pro děti (WC, koupelny).

Využívání moderních technologií (tablety, interaktivní tabule), digitalizace MŠ - interaktivní programy, robotické hračky.

3.2 Životospráva

Stravu pro naši mateřskou školu zajišťuje Školní jídelna při ZŠ TGM Krmelín, se kterou spolupracujeme a konzultujeme tvorbu jídelníčku. Podařilo se nám zvýšit podíl čerstvého ovoce a zeleniny. Je zajištěn pitný režim – neslazený čaj nebo čistá voda.

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 17:00 hodin. Děti se scházejí do 7:00 hodin v 1. třídě „Zelená“, poté odcházejí s učitelkou do svých tříd, kde probíhá realizace vzdělávání. Odpolední rozcházení dětí od 15:30 hodin probíhá opět v 1. třídě, až do ukončení provozu v 17:00 hod.

Děti každodenně pobývají venku zpravidla 2 hodiny - k pobytu venku využívají přilehlou zahradu, nedaleké hřiště, vycházky směřují do přírody do blízkého lesa. V případě nepříznivého počasí nebo zhoršené kvality ovzduší jsou pro děti připraveny náhradní činnosti, děti často využívají tělocvičnu mateřské školy.

Nejen na zahradě mateřské školy, ale i v prostorách mateřské školy je dostatek prostoru pro volný pohyb dětí.

Po hlavním jídle je klidový režim, kdy děti odpočívají na lehátku a poslouchají pohádku, věnují se rozvoji porozumění textu, odpovídají na otázky, prohlížejí obrázky, případně se věnují klidovým činnostem. Je respektována individuální potřeba spánku.

Rádi bychom prohloubili spolupráci s rodiči rozšířenou nabídkou společných aktivit pro rodiče a děti.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme pro děti příjemné prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Dle možností vycházíme vstříc rodičům při umístění sourozenců. Pocit bezpečí je umocněn také novým systémem s elektronickým vrátným.

Při nástupu do školy umožňujeme dětem individuální adaptační režim, zaměřený na zkrácenou délku pobytu dítěte a její postupné prodlužování dle individuálních potřeb dítěte, zapojování do společných činností či aktivit.

Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti dětí, respektujeme rodinnou výchovu jako hlavní. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodinou. Navozujeme pohodovou atmosféru. Činnosti jsou prováděny v klidu, bez zbytečného spěchu a napětí.

Naším cílem je, aby všechny děti měly v mateřské škole rovnocenné postavení. Vedeme je k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni – bez ohledu na handicap, barvu pleti, vyznání či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti.

Děti mají možnost si zvolit z nabízených činností, které se budou věnovat. Je stanovený režim dne a řád, který je dodržován. Spolu s dětmi jsou vytvářena pravidla soužití, která dodržujeme.

Ve třídě vytváříme příjemné, vlídné a respektující prostředí, ve kterém jsou děti rády.

Dětem je nabízen dostatek podnětů k činnostem, které je zaujmou. Pedagogové jsou empatičtí a vstřícní, otevřeně s dětmi komunikují a naslouchají dětským přáním. Dětem je dán dostatečný prostor pro dokončení činnosti.

Vzdělávací nabídka, její náročnost a srozumitelnost vycházejí z potřeb dětí. Je přihlíženo k věku a schopnostem dítěte.

Děti jsou motivovány pozitivním oceněním za konkrétní projev a výkon, což podporuje v dětech touhu nebát se zkoušet a objevovat nové věci.

Pedagogové si budují s dětmi vztah vzájemné důvěry, vedou děti nenásilnou formou a vlastním příkladem ke zdvořilosti, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Dodržování pravidel soužití a celkové klima ovlivňuje příznivě prosociální vztahy. Předcházíme sociálně patologickým jevům, projevům šikany u dětí.

3.4 Organizace chodu

Činnosti v denním řádu jsou rozvrženy tak, že umožňují reagovat na individuální možnosti či aktuální potřeby dětí. Dopolední i odpolední svačinky probíhají průběžně, pro činnosti je dostatečný prostor. Délka pobytu venku je upravena dle aktuálního počasí.

Pohybové aktivity jsou zařazovány denně v podobě krátkých pohybových chvil, protažení či pohybových her.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Ve všech třídách je vytvářeno pro děti zázemí, klid i pocit soukromí pomocí hracích koutků a různých zákoutí.

Při vstupu do mateřské školy je rodičům doporučován postupný adaptační režim s přizpůsobenou délkou pobytu dítěte v mateřské škole - nejprve max. 2 hodiny, postupné prodlužování.

V měsíci červnu probíhají v mateřské škole setkání s aktivitami připravenými pro nově přijaté děti a jejich rodiče, která mají napomoci adaptaci dětí na nové prostředí.

Denní program je vyvážený - poměr spontánních a řízených aktivit je v rovnováze. Mateřská škola organizuje aktivity nad rámec běžného programu, ať už se jedná o aktivity pro děti - plavání, lyžování nebo společné aktivity rodičů a dětí.

Dětem je ponechán dostatek času a prostoru pro spontánní hry, jejich dokončení, popřípadě pozdější návaznost.

Je podněcována vlastní aktivita dětí a pomoc při organizaci činností. Děti mohou pracovat svým tempem, dokončit později.

Činnosti jsou organizovány individuálně, frontálně i skupinově - děti se učí spolupráci, respektu a pomoci. Učí se pracovat v malých i větších skupinkách.

Je dostatečně dbáno na soukromí dětí (např. při hygieně dětí). Děti mají možnost uchýlit se do ústraní a neúčastnit se společných činností.

Při plánování činností vycházíme z aktuálního dění, zohledňujeme potřeby, zájmy a možnosti dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou voleno vhodné materiální vybavení, kvalitní pomůcky v dostatečném počtu, včas připravené.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách. Spojování tříd a střídání pedagogů ve třídách je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnost, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny a dány náplní práce

Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole na informačních tabulích v mateřské škole, na webových stránkách školy a nově také v aplikaci Naše MŠ.

Ředitelka se se zaměstnanci setkává na společných poradách, kde je dán dostatečný prostor pro jejich připomínky k chodu mateřské školy, k organizaci vzdělávání, k prezentaci MŠ. Učitelky mají dostatek pravomocí k rozhodování a provedení změn v rámci své třídy.

Ředitelka plně podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu a další růst jejich pracovních kompetencí. Interpersonální vztahy jsou na přátelské úrovni, dochází k setkáním i mimo zařízení, především při kulturních a společenských akcích v obci.

Rodiče mají možnost pomáhat při organizaci mimoškolních aktivit, podílet se na dění a programech pořádaných mateřskou školou v obci. Naším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně.

Monitorujeme výsledky pedagogické práce a na základě analýzy navrhujeme úpravy. Využíváme také zpětnou vazbu od dětí a od rodičů.

Školní vzdělávací program vypracovala ředitelka školy společně se všemi ostatními členy pedagogického sboru po předchozí analýze dosavadních výsledků vzdělávacích činností předchozího období.

Spolupracujeme se zřizovatelem a místními spolky nejen při řešení problémů ale také při přípravě veřejných vystoupení. Ve spolupráci se základní školou TGM v Krmelíně realizujeme společný projekt "Pátáci čtou předškolákům". Podporujeme metodický projekt „Škola nanečisto“ – kde děti navazují na poznatky získané v mateřské škole, seznamují se s novým prostředím a novými pedagogy a tím jim umožňujeme klidný přechod mezi MŠ a ZŠ bez obav a stresu.

Podali jsme žádost o realizaci projektu OP JAK zaměřený na personální podporu a rozvoj inovativních metod vzdělávání.

Realizujeme projekt Se Sokolem do života, který přispívá k rozvoji fyzických aktivit dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 7 pedagogických pracovníků. Všech 7 má předepsané pedagogické vzdělání, z toho 1 bakalářské studium v oboru speciální pedagogika, 1 pedagog si doplňuje vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogika a 1 pedagog zahajuje studium speciální pedagogiky na Ostravské univerzitě.

Témata DVPP jsou volena na základě evaluace vzdělávacího procesu, dle plánu DVPP a dle nabídky vzdělávacích institucí.

Ředitelka plně podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu a další růst jejich pracovních kompetencí.

Rozpis služeb pedagogických pracovníků je rozvržen tak, aby po celou dobu provozu mateřské školy byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Současný systém financování pedagogických pracovníků umožňuje zajištění překryvů v rozsahu 2 a půl hodiny ve všech třídách mateřské školy a tím zajištění optimální pedagogické péče o děti.

Všichni zaměstnanci MŠ (pedagogové i nepedagogičtí zaměstnanci), se chovají a pracují v souladu se společenskými a pedagogickými zásadami.

Specializované služby a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, psycholog, lékař, apod.)

Na základě aktuálních potřeb byla od září 2018 zřízena pozice školního asistenta, financována z Evropských sociálních fondů - Šablon II. Navázali jsme projektem Šablony III. - školní asistent,

realizace IT výuky (interaktivní obrazovka, tablety). V letech 2022 - 2024 jsme realizujeme OP JAK - školní asistent a inovativní prvky ve vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Velký důraz je kladen především na oboustranný partnerský vztah mezi zaměstnanci a rodiči. Při každodenních osobních setkáních. Informacemi na nástěnkách a prostřednictvím elektronické komunikace.

Potřeby jednotlivých dětí sledují pedagogové v daných třídách, komunikují s rodiči, hledají nejvhodnější postupy při řešení konkrétních situací.

Na základě šetření v evaluačním dotazníku byl zjištěn zájem rodičů o spolupodílení se na dění mateřské školy, o účast na

Při informování rodičů o individuálních pokrocích dítěte je preferován osobní kontakt.

Při nakládání s osobními údaji dětí postupujeme dle platné legislativy. V souvislosti s GDPR došlo ke zpřísnění těchto pravidel. Respektujeme soukromí rodiny, nijak nezasahujeme do jejího chodu.

V případě potřeby je možná konzultace s pedagogem, popřípadě doporučení další poradenské péče.

Návrhy na zlepšení:

Zvažujeme možnost uspořádání besed na různá témata (např. logopedická prevence, školní zralost, péče o děti se SVP aj.) Z evaluačního dotazníku vyplývá zájem rodičů o tyto besedy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Technické možnosti budovy umožňují bezbariérový přístup výtahem do druhého patra MŠ.

MŠ je připravena v případě potřeby a doporučení školského poradenského zařízení zajistit potřebné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

V případě potřeby je možno zajistit péči o děti se SVP. V rámci DVPP jsou volena i témata směřována k oblastem péče o děti se SVP. Podle konkrétního doporučení ŠPZ bude zvolen vhodný postup speciálně pedagogické péče (např. PLPP, IVP)

MŠ je připravena zajistit spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, případně i s odborníky mimo oblast školství.

V případě přijetí dítěte se SVP bude postupováno dle platné legislativy.

Dle přiznaného stupně podpůrných opatření jsme schopni zajistit kvalifikovaného asistenta pedagoga.

Mateřská škola využívá při komunikaci s rodiči program a aplikaci Naše MŠ - zprávy, omluvenky, informace.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky se snažíme u dětí odhalit nadání či mimořádné schopnosti, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky dalších aktivit, využitím netradičních hudebních nástrojů a pomůcek při hudebních a výtvarných činnostech.

MŠ má dostatečnou nabídku materiálů, knih a didaktických pomůcek pro rozvoj kognitivních schopností dětí.

MŠ je připravena rozvíjet potenciál nadaných dětí.

Pedagogové podporují přirozenou zvědavost dítěte, podporují tvořivost a originalitu.

Návrhy zlepšení:

DVPP - zaměření na témata týkající se problematiky práce s nadanými dětmi

ICT vybavení - tablety, interaktivní tabule, dotykové obrazovky, vhodné výukové programy, robotické a kybernetické pomůcky

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vybavení MŠ je dostatečné množství podnětných hraček vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídách i mimo prostory tříd je možno uložit a zabezpečit hračky a pomůcky, které nejsou vhodné pro dvouleté děti. Tím je zajištěna bezpečnost dětí.

Prostory MŠ poskytují dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Nejsme zařízení na přijetí dětí s potřebou denního nošení plenek a přebalování. Děti před nástupem do naší MŠ měly zvládat základní hygienické návyky, a základy sebeobsluhy. V ojedinělých případech jsme schopni zajistit pomoc při hygieně.

V šatnách je přiměřený úložný prostor pro náhradní oblečení.

Rozvržení režimu dne respektuje potřeby dětí - pravidelnost, dostatek času na stolování, na realizaci činností, možnost odpočinku.

Umožňujeme dětem dostatečný čas na adaptaci - zkrácený pobyt, pozdější nástup do mateřské školy podle individuálních potřeb daného dítěte.

V MŠ je přítomen školní asistent, který trpělivě pomáhá dětem, které to potřebují.

Jsou podněcovány a rozvíjeny pozitivní vztahy dětí k mladším kamarádům.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Třídy MŠ jsou věkově homogenní. Třída Červená - je třída nejmladších dětí od 2,5 do 4 let, v této třídě bývá maximálně 20 dětí Třída Zelená je třída dětí od 3,5 do 5 let, Třída Žlutá je třídou dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti s odloženou školní docházkou od 5 do 7 let. V případě nižšího počtu dětí s povinným předškolním vzděláváním je počet dětí doplněn nejstaršími dětmi.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních a řízených činností, Dle preferujeme skupinovou práci s dětmi, neučíme se přednášením, ale činnostmi, které vedou k prožitku a získávání vlastních zkušeností (prožitkové učení), nepředkládáme hotové poznatky, ale hledáme k nim cestu.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Dle možností vycházíme vstříc rodičům při umístění sourozenců do jedné třídy. Při vstupu do školy umožňujeme dětem individuální adaptační režim, zaměřený na vhodnou délku pobytu dítěte bez rodiče (s rodičem), zapojování do společných činností či aktivit.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při řízených činnostech, skupinových a individuálních činnostech, při pobytu venku a při stravování a hygieně a převlékání dětí jsou přítomni dva pedagogové.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanoví ředitelka Mateřské školy Krmelín. Jsou zveřejněna na webových stránkách www.ms-krmelin.cz

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Při realizaci individuálního vzdělávání postupujeme dle platné legislativy. Zákonný zástupce je povinen oznámit volbu individuálního vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné nejpozději tři měsíce před počátkem školního roku.

Mateřská škola stanoví termíny pro povinné přezkoušení. Termín **řádný** - první pracovní den po 15.11., **náhradní** - první pracovní den po 10.12. Zákonní zástupci jsou o tomto termínu informováni a seznámeni s tím, že pokud nezajistí účast dítěte u ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka ukončí individuální vzdělávání.

Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Hlavním záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k vlastnímu zdraví, k druhým, světu kolem nás, k přírodě a životnímu prostředí, k historii, tradicím a zvykům.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

- Podporovat tělesný rozvoj dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, vnímat, že všechno na světě má vztah ke zdraví
- Systematicky rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítě povedou k jeho dalšímu rozvoji
- Podporovat zájem pochopit okolní svět – jevy kolem sebe, i v jejich souvislostech a radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se nemít obavu ze změny, přijímat ji jako běžnou součást života

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dítěti možnost poznávat hodnoty jako je individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými, péče o druhé, ohleduplnost, hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- Vést děti k sociální soudržnosti, učit se vnímat různost kulturních komunit a mít porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a vzájemné sbližování

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet své poznávací funkce – sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- Podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině učit s spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
- Vést k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může problémy řešit více způsoby, že může jednat svobodně, ale za to je se rozhodne a jak co udělá, však zodpovídá

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při tvorbě vzdělávací nabídky dbáme na to, aby činnosti řízené byly v rovnováze s činnostmi spontánními, nebo nepřímo řízenými činnostmi.

Zařazujeme individuální i skupinové činnosti, podporujeme spolupráci dětí.

Naším cílem je, aby děti dokázaly pracovat samostatně, pokud potřebují pomoc, aby o ni dokázaly požádat (kamaráda, popř. dospělého).

Metody vzdělávání:

V MŠ převládá spontánní sociální učení, kdy se děti učí přirozeně nápodobou toho, co vidí, uplatňujeme situační a prožitkové učení, Děti mají možnost zkoušet a objevovat, nacházet řešení, učí se spolupracovat.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podle doporučení ŠPZ je zvolen vhodný postup speciálně pedagogické péče (např. PLPP, IVP)

MŠ informuje zákonné zástupce o doporučeních ŠPZ a o realizaci podpůrných opatření dítěte. Na základě doporučení ŠPZ bude vypracován IVP nebo PLPP. Podle potřeby budeme i nadále spolupracovat se ŠPZ, případně i s odborníky mimo oblast školství. V případě přijetí dítěte se SVP bude postupováno dle platné legislativy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě doporučení ŠPZ bude zpracován IVP nebo PLPP a dítěti se SVP bude poskytována potřebná péče. V případě potřeby budou zakoupeny potřebné kompenzační pomůcky.

Vyhodnocení IVP bude probíhat čtvrtletně.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

V letošním roce máme v mateřské škole dítě s OMJ. Chlapec má 3. stupeň podpůrných opatření. Doporučenou individuální výuku ČJ jako jazyka cizího 4x15 minut/týdně. Po dohodě se zákonnými zástupci bylo výuka stanovena 2x30 min/týdně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let jsou přijímány do mateřské školy, pokud jsou na to kapacitní podmínky. Pro zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let máme stanovenou podmínku, že dítě při nástupu do MŠ zvládá základní sebeobsluhu a nepotřebuje během dne pleny. Je upraveno prostředí, tak aby bylo pro děti od dvou do tří let bezpečné s dostatečným množstvím vhodných podnětů, her a pomůcek. Pokud je to možné, domluvíme s rodiči odložený nástup dítěte do mateřské školy. Při nástupu doporučujeme adaptační program se zkrácenou délkou pobytu v mateřské škole a jejím postupným prodlužováním.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Cesta do přírody

Název integrovaného bloku	Cesta do přírody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok vede k získávání povědomí o střídání ročních období, jejich charakteristických znacích, obohacují se znalosti o plodech podzimu, ukládání přírody k zimnímu spánku, probouzení se jarní přírody. Blok vede děti k rozvíjení smyslového vnímání, zaměření se na environmentální výchovu – utváření správného vztahu k přírodě, vede k ochraně přírody jak živé tak i neživé. Vybudovává u dětí kladný vztah ke zvířatům i rostlinám, které jsou pro život na zemi velmi důležité.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co se skrývá v košíku - ovoce, zelenina houby, bylinky, Barevný podzim, Barvy, V lese je krásně, Zvířata, Domácí mazlíčci, Počasí, Zima to je prima, Roční období, Víťame jaro, Přírodní živly, Pečujeme o naši planetu, Příběh kapky vody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zapívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

6.1.2 Cesta do světa

Název integrovaného bloku	Cesta do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok vede k obohacování znalostí o naši vlasti, státních symbolech, o zeměkouli, světadílech a zemích jiných národů. Taktéž o životě lidí (barva pleti, tradice, zvyky) a životě zvířat na této planetě. Vede k prohlubování etické výchovy, vzájemného soužití, respektu a tolerance. V tomto bloku budeme s dětmi také cestovat - po souši, ve vzduchu, cestou či po kolejích.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše země, Život na zeměkouli, Děti celého světa, Exotická zvířata, Cestování, Ahoj léto

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj a užívání všech smyslů	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole spolupracovat s ostatními
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chápat slovní vtip a humor vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	získání relativní citové samostatnosti	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozhodovat o svých činnostech

6.1.3 Cesta k tradicím

Název integrovaného bloku	Cesta k tradicím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V našich životech přichází pravidelně chvíle, kterých si vážíme, ctíme je a staly se pro nás tradicemi. V tomto integrovaném bloku budeme posilovat prosociální chování dětí, vzájemnou toleranci, úctu a semknutost. Děti se budou seznamovat s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji. Při vytváření přáníček a dárečků budou rozvíjet zručnost, fantazii a praktické dovednosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Halloween - strašidla, Adventní čas – Mikuláš, Vánoce, Tři Králové, Významné dny, Muzikanti, Pohádky, Karneval, Velikonoce, Tradice

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání jiných kultur	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.1.4 Cesta ke kamarádům

Název integrovaného bloku	Cesta ke kamarádům
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zaměříme se na adaptaci dítěte do kolektivu MŠ, poznávání nového prostředí a nových kamarádů. Seznámíme děti s jejich značkou, místem ve třídě, s prostředím mateřské školy, hračkami a nejbližším okolím. Hračky využijeme k prvotnímu navázání vzájemné komunikace a tvoření. Dochází k vytváření a osvojování si pravidel společenského chování a soužití ve třídě a k upevňování základních hygienických a společenských návyků. Snažíme se, aby se dítě cítilo bezpečně a spokojeně, aby adaptace dítěte proběhla co možná nejlépe.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já a moji kamarádi, Ta naše školička, S kamarády pojď si hrát, Kde žiji, kde bydlím.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

6.1.5 Cesta za poznáním

Název integrovaného bloku	Cesta za poznáním
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tohoto integrovaného bloku je vést děti k novým informacím, novým znalostem o zdravém životním stylu, o různorodých povoláních, která společnosti přinášejí užitek, o našich smyslech, které

Název integrovaného bloku	Cesta za poznáním
	jsou pro život velmi důležité. Obohatíme dětské znalosti o dopravě a také si ujasníme, jak a proč pracují záchranné složky v naší republice a jak je rodina důležitá pro výchovu a bezpečí každého z nás. Děti budou mít možnost seznámit se také s historií a dějinami. A protože poznání nalezneme v knihách, část bloku bude věnována také knihám a bližšímu seznámení s nimi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše tělo, Zdraví-výživa, Sportem ke zdraví, Den- noc, Povolání, Vesmír, Bezpečnost, Oblečení, Smysly, Moje rodina, Maminka, Doprava, Rádi pomáháme, Kniha, můj kamarád, Cesta časem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		zachovávat správné držení těla
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu,	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) utvořit jednoduchý rým
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim poznat napsané své jméno
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj kooperativních dovedností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) poznat některá písmena a číslice, popř. slova naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP Mateřské školy Krmelín je rozdělen do pěti integrovaných bloků a je navržena nabídka témat (ta je možno přidávat, měnit...) Časový rozvrh zařazování bloků a témat není pevně stanoven. Učitelky podle aktuální situace volí, jaký integrovaný blok a jaké téma v daný čas zařadí. Tímto je dán prostor pro spolupodílení se dětí na tvorbě programu (podle aktuálních zájmů).

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekt třídy "Žluté" - "Putování s Medulkou" - projekt zaměřený na rozvoj spolupráce rodinou, na rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Spolu se ZŠ realizujeme:

Projekt zaměřený na rozvoj pregramotnosti čtenářských dovedností "Pátáci čtou předškolákům".

Realizujeme projekt "Se Sokolem do života"

Ve školním roce 2022/23 a 2023/24 realizujeme projekt z OP JAK, zaměřený na personální podporu a rozvoj vzdělávání v mateřské škole.